



DECEMBER 1991

Ekspedition og redaktion:

GRUNDTVIGSSKOLEN
Grundtvigsvej 12
4500 Nykøbing Sj.
Tlf. 53 41 02 76

Fra elevrådet : Brian 8a, Heidie 9a,
Jesper 9b, Jette 8a.

Fra pædagogisk råd : Aage Larsen.
Knud Madsen.

Fra skolebestyrelsen: Laila Torp.

Fra ledelsen : Hanne-Lise Holmberg (ansvarshavende)

Redaktionen bestræber sig på, at bladet bliver både informerende og underholdende og modtager gerne indlæg fra elever, klasser, forældre, lærere og andre med interesse for skolen.

De fire midterste sider har en klasse til rådighed. Hvis en klasse har lyst til at få disse sider, skal man henvende sig til redaktionen.

Klassen bestemmer selv indholdet.

Sidste frist for indlæg: FREDAG 7/2 - 92

Afleveres eller sendes til skolens kontor.

Nu har vi altså jul igen, det la'r sig ikke skjule,
og vi er vældig med på dén, vi snakker kun om jule,
om julesne og julegran og julelys og gaver,
om julefest og julemad og julestads vi laver.
*Ja, hvor man end sig vender hen, så er det jul og jul igen
og jul og jul og jul og jul og jul igen.*

Holger Buchhave



BOMÆRKE (LOGO)-KONKURRENCE

Skolen indbyder hermed alle interesserede til at deltage i udformningen af et bomærke for Grundtvigsskolen. Det eneste krav, der stilles udover de almindelige bomærke-kvaliteter er, at skolens navn skal være en del af bomærket. Bedste forslag præmieres med et gavekort a' 300,- kr. hos den lokale boghandel.

Skolen forbeholder sig ret til vederlagsfrit at anvende indkomne forslag og ligeledes ret til at undlade anvendelse af indsendte forslag.

Afleveringsfrist 7/2-1992.



NYKØBING
RØRVIG
KOMMUNE

SKOLESTRUKTUR

Byrådet har i løbet af efteråret 1991 vedtaget:

- at der fastholdes 2 selvstændige skoler.

Forudsætningen for de 2 skoler er som nævnt i byrådets hensigtserklæring, at der er en normalklassefordeling på 20 lokaler på Grundtvigsskolen og 13 lokaler på Nordgårdsskolen, og det er fortsat gældende.

SKOLELÆGE.

Jørn Falkensted har pr. 31.12.1991 opsagt sin stilling som skolelæge ved Grundtvigsskolen.





MILJØUNDERVISNING I 90-ERNE.

Grundtvigsskolen er blevet deltager i et nordisk netværksarbejde.

Vi har været så heldige at komme med i et pilotprojekt omhandlende Miljøundervisning i Norden.

Vi skal sammen med 5 folkeskoler, 3 gymnasier og 1 erhvervsskole fra Danmark samt tilsvarende fra Færøerne, Island, Norge, Sverige og Finland, planlægge og gennemføre en miljøundervisning som i højere grad end hidtil, fokusere på forholdet mellem miljøproblemer og æstetiske og etiske værdier.

Undervisningen skal tilrettelægges således, at eleverne lærer at tage stilling til miljøspørgsmål og får en ansvarsfølelse over for vores totale miljø.

Projektet medfører at 2 lærere skal deltage i nationale informations/arbejds møder, samt deltage i et fællesnordisk introduktion/efteruddannelseskursus.

Endvidere skal 2 elever og 2 lærere (i sen-efteråret 1992) præsentere arbejdsprocesser og resultater for elever og lærere i de andre nordiske lande (p.t. er Bergen i Norge foreslået).

Denne præsentation resulterer i uddeling af en pris til det bedste projekt.

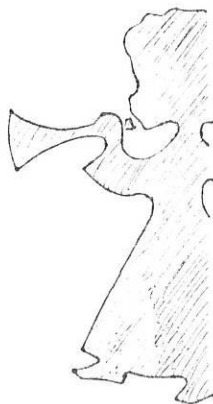
På grundlag af de nu indhøstede erfaringer vil projektet blive tilbudt alle landets skoler medio 1993.

Hans-Henrik W. Torp

FØLG DISSE RÅD
og din egen sunde fornuft



MIN BARNDOMS JUL.



Det år, jeg gik i 4. klasse, var for mig et ganske særligt år. Da var jeg nemlig gammel nok til at synge med i børnekoret i Bostrup kirke 1. søndag i advent. Jeg ved ikke, hvor kønt det lød, men vi sang, så kirkehvelvingerne var ved at løfte sig, og i de kommende fire år var denne dag starten på alle julens forberedelser og festligheder.

I skolen sang vi hver dag i hele december måned julesange og -salmer, og den sidste uge inden jul klippede vi jakobsstiger i silkepapir og flettede julehjerter. Jo højere klasse, man gik i, jo mere kunsthåndværk blev de flettede hjerter. Vi skrev omhyggeligt navn på alle vores kunstværker. De skulle nemlig blive på skolen til den sidste dag inden ferien. Så fik vi dem med hjem sammen med julebog, som vi havde købt gennem vores lærer. Jeg fik altid lov at købe "Den lille Historiebog" og glædede mig til at læse de spændende og hyggelige julehistorier.

Søndagen før jul gik mine søskende og jeg op til byen for at købe julegaver til far og mor.

I bagbutikken hos købmanden var alle de fristende varer stillet op, og vi kunne gå i timevis og kigge på alle de fine sager, inden vi besluttede os for, hvad vi skulle købe. Det var altid bælgnørkt, inden vi nåede hjem.

Hele ugen før jul havde mor travlt med at lave mad og at bage, og vi børn hjalp til. Der var meget varmt i køkkenet, for alt blev kogt og bagt på det sorte komfur, hvor vi frydede med brænde. →

1. Brug ALTID beskyttelsesbriller ved affyring af fyrværkeri.

Det sjoveste var at vride klejner, og det værste var at vaske op, når vi var færdige med at bage.

Vi havde ikke varmt vand i hanerne, men masser i vandgryderne nede i komfuret. Det var besværligt, men vi kendte ikke til andet.



Juleaftensdag følte utrolig lang. Vi kunne næsten ikke vente, til det blev aften. Min storesøster plagede mig flere gange i løbet af dagen: "Fortæl mig, hvad jeg skal have i julegave. Så skal jeg nok fortælle, hvad du får." Jeg holdt stand, for jeg ville ikke vide det, så var det jo slet ikke spændende.

Julemiddagen var enten gås eller flæskesteg og æblekage til dessert. Når vi havde spist, var spændingen næsten ulidelig. Far havde pyntet juletræet, som stod i den bageste stue, og det var forbudt at se det, før det var tændt. Når far gik ind for at tænde træet, prøvede vi at kigge gennem nøglehullet, men blev hele tiden skubbet til side af hinanden. Endelig åbnede far døren - hvor var træet flot og helt op til loftet. Vi tog hinanden i hænderne og gik rundt om træet og sang julesalmer, og til sidst sang vi "Højt fra træets grønne top", - alle versene. Så skulle gaverne pakkes ud. Vi fik ikke så mange gaver, som børn får i dag, og heller ikke så dyre gaver. Der var vel 2 eller 3 pakker til hver, men det var altid noget vi ønskede os, legetøj, spil eller bøger. Vi fik aldrig bløde pakker. Det nye tøj, vi skulle have, fik vi inden jul.

Resten af aftenen legede vi med gaverne, gnaskede konfekt og fik læst historier. Og så fik vi sodavand! Det fik vi kun til jul og til fødselsdage. →

2. Lav aldrig dit fyrværkeri selv.
De alvorligste ulykker sker
med hjemmelavet fyrværkeri.



Juledag havde vi gerne besøg af et par af mine talrige fastre. Far havde 9 søskende. Og 2. juledag var vi til juletræ i forsamlingshuset i vores fineste puds. Her vankede der igen godter og sodavand, og vi dansede hele aftenen til klokken var 24. Vi var godt trøtte, når vi gik den 2 km lange vej hjem.

Efter julen så vi frem til nytårsaften, hvor vi sammen med de andre børn, der boede omkring os, skulle ud og lave løjer hos alle naboerne. Men det er en anden historie.

Jytte Hansen

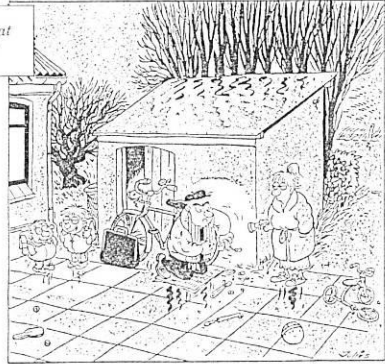
Tidl. lærer på Grundtvigsskolen.



HUSK:
LUCIA-FESTEN
SØNDAG 15.^{DEC.}

...De har ringet fra skolen og fortalt at politiet holder «cykel-razzia» i dag!

CHECK DINE CYKELLYGTER!



5. a anbefaler:

Vandrehjemmet

" M O L T K E "

Arne og Annie er bestyrere op vandrehjemmet "Moltke".

I receptionen var der en lille kiosk. Der kunne man købe slik og sodavand.

Til højre var der en dør ind til spisesalen. Der var et stort tag-selvbord. Udenfor var der skak, bordtennis og et bur med fugle. Der var også en stor strand, hvor man kunne finde en hel masse slebne glasskår og pæne sten.

Der var mange værelser og lange trapper.

Første dag fik vi flæskesteg med brun sovs og kartofler, rødkål og meget mere. Næste dag skulle vi smøre madpakker, som vi skulle have med til Sverige. På vej ind i færgen tabte Morten sin madpakke, så det hele splattede ud. Om aftenen på vandrehjemmet fik vi fiskefilet med masser af tilbehør. Næste aften fik vi kylling med karry og ris, og til dessert fik vi is. Om aftenen skulle der være ro kl. 11, men det var ikke altid, der var det.

Pia, Louise og Linda, 5. a.

HEL
S IN
GØR

KAMMERAT- SKAB



+



I 7.b. har vi i den sidste tid arbejdet med emnet "kammeratskab". Som start på emnet fik eleverne udleveret et spørgeskema, der skulle belyse kammeratskabet i klassen. Eksempler på spørgsmål var: "Jeg føler mig forfulgt og drillet af mange af klassens elever" eller "Der er nogle elever i klassen, der blæser sig og vil bestemme alt". Desværre viste undersøgelsen, at kammeratskabet ikke var godt, og vi besluttede os for at gøre noget ved det.

I nogle af timerne opførte vi små skuespil for hinanden. Stykkerne viste forskellige situationer i skolen og fritiden, der gav anledning til snak om, hvordan man kan blive en god kammerat.

I dansk har vi læst noveller og løst opgaver til emnet. Vi har også skrevet dagbog for at fortælle om gode og dårlige situationer i klassen, samt hvad vi hver især har gjort for at gøre andre glade.

Noget af det vi lærte mest af var, da vi spillede et spil, der hedder "Kort og Godt". Alle eleverne trækker et kort efter tur. Teksten på kortet kunne f.eks. være, "Du driller meget" eller "Du er en god kammerat". Kortet skulle derefter afleveres til den elev, det passede bedst på. Da alle kortene var delt ud, snakkede vi om, hvad vi kunne gøre for ikke at genere andre.

Emnet er nu slut. Vi synes, at det har hjulpet på klassen, og at det kan betale sig at bruge tid på det, hvis der er nogle, der ikke føler sig trygge i klassen eller føler sig drillet.

Hvis andre klasser også har problemer med kammeratskab/drilleri, er I velkomne til at snakke med os i 7.b.



En ny dreng i klassen.

Mandag morgen i første time skulle vi have en ny dreng i klassen. Vores lærer Bent sagde, at han hed Brian og kom fra Jylland.

Brian var meget dårlig i skolen, og nogle stykker drillede ham. Brian var begyndt at gå sammen med nogle drenge fra de mindre klasser.

Tom fra klassen så, at han gik sammen med Peter fra 5. klasse. Tom sagde det til Nicolaj og Jacob. Da Brian kom ind i klassen, begyndte de de straks at mobbe ham med, at han gik sammen med nogle fra de mindre klasser.

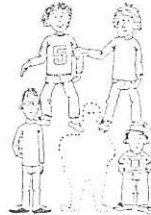
Jan fra klassen kunne se, at Brian var ked af det, så han gik hen for at spørge, hvad der var i vejen.

Brian sagde, at han havde fortrudt, at han havde gået sammen med Peter fra 5., men det var fordi, han ingen venner havde i klassen.

Brian blev gode venner med dem i klassen, og så gik han også sammen med Tom, Nicolaj og Jacob.



Udelukkelse



Den første dag i min nye klasse var lidt hård, fordi der var en bande. De gloede allesammen på en. Da læreren præsenterede mig, var der nogle, der grinede ad mit navn.

Lige pludselig var der en idiot, der råbte: "Hej Torbjørn, kom her ned og sid ved siden af mig!"

Jeg gik ned til ham, mens alle grinede mig lige op i hovedet.

Drengen ved siden af mig hed Martin. Han var ikke flov over at være ved samme bord som mig.

Martin var en lidt mærkelig dreng. Han var ikke bange for banden, og han talte aldrig med dem.

Da skoledagen var forbi, gik vi hjem til Martin. Hans familie var skidesøde.

Da jeg skulle hjem, gik jeg ned ad en mørk vej. Lige pludselig kom banden ned ad vejen mod mig. Da de var lige ud for mig, stoppede de mig. Så sagde de, at de ville være venner med mig. Jeg tænkte over det og sagde ja.

Den næste dag da jeg kom ind i klassen, så jeg, at banden sparke og drillede Martin, så han græd.

Der kom en fra banden og spurgte, om jeg ville være med. Jeg blev bange og sagde ja. Vi drillede Martin, så han løb hjem.

Efter det tænkte jeg, at en ven . . . er bedre end fem.



OM KAMMERATSKAB

Her i klassen er der en gruppe på to drenge, som ikke vil være kammerater med andre. Jeg synes ikke det er godt, der er grupper i klassen. Jeg synes, at alle skulle være sammen, så der ikke er nogen, der bliver holdt udenfor. Jeg synes, det er godt, man kan snakke med andre.

I klassen synes jeg, at jeg er gode venner med næsten alle. Der er nogle få, jeg ikke kan enes med. I klassen er der også nogle, der føler sig ensomme. Et godt kammeratskab er, når man kan stole på hinanden og have det sjovt sammen. En god kammerat er også en, man kan tale med om sine problemer og evt. hjælpe ham eller hende.

Kammeratskab er meget vigtigt, når man er mange sammen på en skole. Desværre er det ikke altid sådan. Hvis der er en, der har det dårligt, skal man tage det op i klassens time.

SKREVET AF ELEVER
FRA 7. B

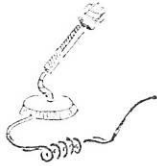
3.

----- D ----- age til en fuser.
D ----- R nge når du mindst
----- N -----

— VELKOMMEN TIL —

Den 2. december 1991 begyndte en ny langtidslæder, John Hillingsøe.

Han er i børnehaveklasserne, følger P-fagsundervisning, arbejdende værksteder, fører tilsyn i frikvarterer, men arbejder også hos pedellen.



INTERVIEW MED CLAUS HEGELUND,
BØRN- OG UNGELEDER.

Grunden til at Claus søgte det her job, var, at annoncen lød spændende, og at Nykøbing Sj. er et smukt sted at bo.

Før jobbet her i Nykøbing var han forstander på en behandlingsinstitution for børn, unge og mødre i Køge. Det hedder "Børn og unge centeret Valøstrand". Det har plads til nogle spædbørn. Nogle skulle bortadopteres, fordi forældrene var meget syge eller, de kom ud for et uheld, og nogle spædbørn hvor forældrene havde det dårligt med hinanden. De fandt ud af, hvordan børnene havde det, og hvad de kunne gøre for, at de kunne få det bedre med sig selv.

Han er 48 år, ikke gift og har en datter på 21 år, der læser til biolog. Han har skrevet artikler om socialpolitik og om pædagogiske behandlingsmetoder. Claus bor ikke i Nykøbing men i Terslev ved Køge og Haslev. Han har ikke set sådan et job før. Det spændende ved det er, at man har sammenlagt undervisning, kultur og børnehaver. Man har lavet enhedsforvaltning. Han arbejder meget, fordi han synes, at det ikke er noget hårdt job. Han kan godt lide børn, han kan også godt lide at gå ture, cykle, stå på ski, tegne, male, læse, skrive og hygge sig med sine venner, veninder og sin datter. Han er uddannet som socialpædagog og har videre uddannelser. Han var ikke meget for at gå i skole.

Benno, Cecilie og Lydia 8.a.

4. Se aldrig ned i et heksehyl eller romerlys som ser ud til at være gået ud.



JULEKALENDERHISTORIE

Vi har i 9b arbejdet med en julehistorie siden starten af november. Hensigten er, at historien skal læses op for børnehaveklassen. De skal høre ét kap. hver dag. Senere fandt vi ud af, at vores julehistorie skal udstilles i Kulturhuset sammen med en stor julekalender, vi selv har lavet.

Kort og godt handler historien om de to nisser Ronny og Ruth, der rejser til Danmark med nogle magiske dråber. De skal komme i stearinblandingen på en lysfabrik så lysene kan brænde flot, og det rigtigt kan blive jul. En masse forhindringer går nisserne imod.

Det er skægt at skrive en sådan julehistorie. Man lærer en masse. Bl.a. at formulere sig til bestemte målgrupper (børn på 6,7,8 år), at samarbejde. Samarbejde kan være besværligt, vi er tit uenige og ikke altid sikre på, at vi kan nå at blive færdige med historien. Den skal bare være færdig til tiden!

Det bli'r den også.

Trine og Heidi 9b.

NY i KLASSEN

Da det kan være svært at komme ind på en skole som ny og indrette sig efter dens regler, har vi stillet to nye drenge nogle spørgsmål.

Først Kristian Kirk fra 9. a, som kom d. 28-10-1991. Derefter Christian B. Christensen, som kom d. 18-6-1991.

Jeg hedder Kristian Kirk, og jeg har boet i Nykøbing hele mit liv. Før gik jeg på Rørvig friskole, og så kom jeg til Grundtvigsskolen, fordi jeg var træt af min gamle skole.

Kristian fortalte, at forskellen på skolerne er: Lektierne, timerne og så er der flere elever. Det var ikke svært for mig at komme til denne skole, fordi jeg kom hurtigt ind i rytmen, med lektier og venner. Jeg behøvede ikke at lave om på mig selv, fordi de tog mig, som jeg var. Selv om jeg har det godt med mine nye klassekammerater, mødes jeg stadigvæk med mine gamle venner. Da jeg synes, det er en god skole, har jeg tænkt mig at blive her.

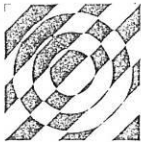
Jeg hedder Christian B. Christensen og kommer fra Odder, 25 km syd for Aarhus.

Jeg flyttede skole, fordi min far fik et arbejde i Nykøbing Sj. Den gamle skole jeg gik på hed, Ahatskolen, det var en privatskole med bl. a. tre 8. klasser.

Der er nogenlunde samme antal elever på skolerne. At jeg hurtigt kom ind i rytmen og fik venner med tiden, gjorde det en del lettere, end hvis jeg var blevet mobbet.

Jeg har stadig kontakt med mine gamle klassekammerater, som besøger mig engang imellem. Jeg synes, at Nykøbing er en spændende by, og jeg kan godt lide at gå på Grundtvigsskolen.

Skrevet af: Louise, Heidie,
Ann Charlotte og Lotte. 9. a.



10. KLASSE 1992/93.

Hvilket indhold og form 10. klasse vil få til næste skoleår, er nu fastlagt.

10. klasse vil stort set fortsætte på samme måde som i dette skoleår, men som et nyt værksted er valgt musik. Derimod kan man ikke længere vælge kemisk/fysisk værksted.

Folderen om 10. klasse kan fås på kontoret.

Den 18. februar 1992 bliver der informationsaften, hvor lærere vil fortælle om værksteder og fag, og hvor man kan høre om erhvervspraktik.

LYGTE- OG REFLEKSTID.

Nu starter den mørke tid igen for alvor. En meget farlig tid - og vi ved af erfaring, at mange måske ikke er så flinke til at bruge lygter og reflekser.

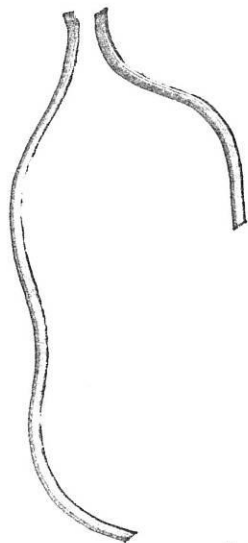
Jeg håber derfor, at forældre med deres børn, vil se cyklerne rigtig godt igennem således, at det IKKE er udstyret, der er noget galt med. Snak samtidig om, hvor vigtigt det er, at man har lys på cyklen og kan ses. De andre medtrafikanter kan IKKE se en "sort" cyklist. Derfor: PAS PÅ DIG.

Nina

5. Tænd aldrig et fladtrådt heksehyl. Det kan eksplodere ved antændelse.



BILLEDER
FRA
SKOLERNES
MOTIONS LØB



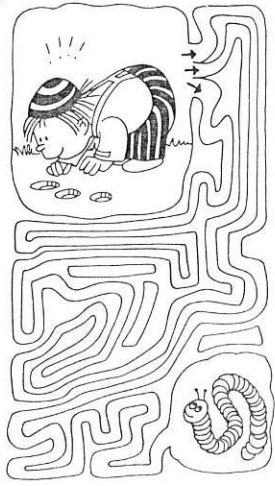


JULEKONKURRENCEN



FOR 0.-3. KLASSE

NAVN:



KLASSE:

ELLER

... KOM FORÆLDRENE
I FØRKØBET!

... VIND DIN EGEN
JULEGAVE!

AFLEVERING PÅ KONTORET
SENEST TIRSDAG 17. DEC.

FOR 4.-6. KLASSE

FIND DET 3. RÅD OM
FYRVÆRKERI OG SKRIV
HER NEDENUNDER, HVOR-
DAN RÅDET LYDER.

3

NAVN:

KLASSE:

FOR DE FILMKYNDIGE I 7.-10. KLASSE

A. Hvem har hovedrollen i den nye film "TERMINATOR 2" ?

1. JANE FONDA
2. FINN NØRBYGÅRD
3. ARNOLD SCHWARZENEGGER

C. Hvilken filmtitel er den rigtige?

1. "ROBIN HOOD - DEN HOVEDLØSE"
2. "ROBIN HOOD - OG DEN SPIDSE PIL"
3. "ROBIN HOOD - DEN FREDLØSE"

B. Hvad hed den opreklamerede film, hvori, BO DEREK, viste sig frem?

1. "√6"
2. "15 3/7"
3. "9 1/2"

D. Hvad hed SPIELBERGS haj-film?

1. "DE DØDE SILD"
2. "DØDENS GAB"
3. "DET STORE BADEDYR"

SKRIV DEN RIGTIGE TALKOMBINATION
OG VIND DIN JULEGAVE.

A. _____ B. _____ C. _____ D. _____

NAVN:

KLASSE:

Der holdes juleafslutning.

Fredag den 20. december kl. 08.15-09.45.

Der hygges på forskellig vis i klasserne,
og alle klasser skal ind i pigesalen og
samles om det store juletræ efter følgen-
de plan:

Kl. 08.15-08.55: 0., 1. og 2. kl.

Kl. 09.00-09.30: 3., 4. og 5. kl.

Kl. 09.30-09.45: 6., 7., 8., 9. og 10.kl.



GLÆDELIG JUL
OG
GODT NYTÅR

EFTER NYTÅR

SKOLEGANGEN BEGYNDER IGEN

TORS DAG DEN 2. JANUAR 1992

EFTER SÆDVANLIGT SKEMA.

Vær velkommen, Herrens år, og velkommen herhid!
Julenat, da Vor Herre blev fød,
da tændte sig lyset i mørkets skød.
Velkommen, nytår, og velkommen her!

JANUAR		FEBRUAR	
O. 1	Nytårsdag	L. 1	
T. 2	SKOLESTART	S. 2	
F. 3		M. 3	TERMINSPRØVE SKOLEBESTYRELSESMØDE 6
L. 4		Ti. 4	
S. 5		O. 5	
M. 6	SKOLEBEST. - MØDE 2	T. 6	
Ti. 7	TEATER 8.a + 9.ab	F. 7	WALLY-BALL TURNERING ARRANGEMENT MELLEMTRIN
O. 8	TEATER 7.a+b	L. 8	
T. 9		S. 9	
F. 10		M. 10	VINTERFERIE 7
L. 11		Ti. 11	
S. 12		O. 12	
M. 13	3	T. 13	
Ti. 14		F. 14	
O. 15		L. 15	
T. 16		S. 16	
F. 17		M. 17	8
L. 18		Ti. 18	TEATER 0b - 1.a 0a-1.b 10.KL.INFO-4FT.
S. 19		O. 19	PÆD. - RÅDSMØDE
M. 20	4	T. 20	
Ti. 21	PÆD. - RÅDSMØDE KONCERT 0-2. KLASSE	F. 21	
O. 22		L. 22	
T. 23		S. 23	
F. 24		M. 24	9
L. 25		Ti. 25	
S. 26		O. 26	
M. 27	5	T. 27	
Ti. 28	TEATER 4.ab + 5.a	F. 28	
O. 29	TEATER 2.ab + 3.a	L. 29	
T. 30			
F. 31			